

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Кашинская школа-интернат»
Тверской области

Программа рассмотрена
на заседании ШМО учителей
(протокол № 1 от 30.08.2023).

Утверждена решением
Педагогического совета
(протокол № 1 от 31.08.2023).



У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор школы-интерната:

Н.А. Лобанова

«31» августа 2023 года

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ»
педагога-психолога
ГКОУ «Кашинская школа-интернат»
на 2023 - 2024 учебный год**

Программа рассмотрена
на заседании ППк
(протокол № 2 от 20.09.2023).

Составил: педагог-психолог
Галкина Татьяна Сергеевна

г. Кашин
2023

Пояснительная записка

Тренинг общения направлен на развитие позитивного стиля общения у детей. Данная программа включена в общий комплекс коррекции структурных звеньев самосознания на том, основании, что большинство изменений в установках личности происходит в группе, а не при индивидуальном контакте, так как люди учатся видеть себя такими, какими их видят другие.

Цели и задачи:

- развивать позитивное представление о своем физическом «я», идентифицировать «я» со своей физической сущностью;
- развивать позитивное отношение к своему имени, идентифицируя себя с ним, к своей половой принадлежности;
- расширить репертуар полоролевого поведения, знания о средствах общения;
- развивать чувство внутренней устойчивости, автономности и уникальности, закрепить установки «я – хороший», «ты – хороший»;
- развивать гибкость поведения, рефлексия;
- обучать адекватно-лояльным моделям поведения в критических ситуациях.

Общее количество занятий – 10. Время проведения одного занятия – до 40 мин.

Принципы проведения занятий:

Все занятия проводятся в игровой форме, так как игра является средством коммуникации для детей. Только в конце и вначале занятия используются приемы ритуального типа. Занятия должны проводиться в комнате, где есть достаточно места для передвижения. Дети не должны покидать пределы комнаты до конца занятия.

В первой части тренинга проводится психогимнастика. Цель психогимнастики – сокращение эмоциональной дистанции между детьми, снятие общего и мышечного напряжения, разогрев группы.

Общие по форме проведения и структуре занятия имеют различное содержание, обусловленные его темой. Первое и десятое занятие подчинены идее сплочения группы и прощания; второе и третье направлены на формирование позитивного отношения к своему физическому облику; четвертое и пятое – к имени собственному; шестое и седьмое – к половой принадлежности; восьмое и девятое связаны с формированием общей позитивной самооценки и оценки других людей, с удовлетворением притязаний ребенка на социальное признание.

Календарно-тематическое планирование занятий тренинга

№ занятия	Цели и задачи	Содержание	Дата проведения	
			6	7
1	<p>1. Создать благоприятные условия для работы группы.</p> <p>2. Вызвать у детей желание общаться, быть активными.</p> <p>3. Ознакомить с правилами взаимодействия во время занятия.</p> <p>4. Поднять эмоциональный тонус.</p>	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Упражнения: «Сделай как я», «Наоборот», «Зеркало», подвижная игра «Башмачник».</p> <p>3. Расслабление – упражнение «Котенок спит».</p> <p>4. Ритуал прощания.</p>	27.11	02.02
2	<p>1. Развивать позитивное представление о своем физическом «я» на основе внешности как характеристика тела.</p> <p>2. Способствовать процессу идентификации со своей физической сущностью.</p> <p>3. Развивать репертуар телесных ощущений.</p> <p>4. Обучать использованию тактильного контакта как способа выражения симпатии к другому человеку.</p> <p>5. Продолжать знакомить детей с элементами техники общения.</p>	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Упражнения: «Снежный ком», «Моё имя», «Встаньте те кто...», «Что изменилось»</p> <p>3. Расслабление – упражнение «Котенок спит».</p> <p>4. Ритуал прощания.</p>	04.12	09.02
3	<p>1. Развивать позитивное представление о своем физическом «я» на основе внешности как характеристика тела.</p> <p>2. Способствовать процессу идентификации со своей физической сущностью.</p> <p>3. Развивать репертуар телесных ощущений.</p> <p>4. Обучать использованию тактильного контакта как способа выражения симпатии к другому</p>	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Упражнения: «Кто тебя позвал, узнай!», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Цветик-семицветик», «Мое настроение», «Как ты себя чувствуешь!».</p> <p>3. Расслабление – упражнение «Устраиваетесь поудобнее..»</p> <p>4. Ритуал прощания.</p>	11.12	16.02

	<p>человеку.</p> <p>5.Продолжать знакомить детей с элементами техники общения.</p>			
4	<p>1.Развивать позитивное отношение к другим.</p> <p>2.Развивать потребность в дружеских отношениях со сверстниками.</p> <p>2.Вызвать у детей желание общаться, быть активными.</p> <p>3.Развивать гибкость поведения, рефлексия.</p> <p>4.Поднять эмоциональный тонус.</p>	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2.Упражнения: «Портрет самого лучшего друга», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Рисование друга», «Волшебные заросли».</p> <p>3. Расслабление – упражнение «Устраиваетесь поудобнее..»</p> <p>4.Ритуал прощания.</p>	18.12	01.03
5	<p>1.Развивать позитивное отношение к своему и чужому имени.</p> <p>2.Вызвать у детей желание общаться, быть активными.</p> <p>3.Развивать гибкость поведения, рефлексия.</p> <p>4.Поднять эмоциональный тонус.</p>	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2.Упражнения: «Рука к руке», «Сорви шапку», «Скульптор и глина», «Жмурки с голосом».</p> <p>3. Расслабление – упражнение «Устраиваетесь поудобнее..»</p> <p>4.Ритуал прощания.</p>	25.12	15.03
6	<p>1. Создать условия способствующие возникновению позитивного отношения к усвоению половой принадлежности, усвоению полоролевого поведения, расширению его репертуара.</p> <p>2.Обогатить знания о средствах общения.</p>	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2.Упражнения: «Пойми меня», «Чем девочки отличаются от мальчиков?», «Театр», «Где часы?».</p> <p>3. Расслабление – упражнение «Снежинки».</p> <p>4.Ритуал прощания.</p>	15.01	22.03
7	<p>1. Создать условия способствующие возникновению позитивного отношения к усвоению половой принадлежности, усвоению полоролевого поведения, расширению его репертуара.</p> <p>2.Обогатить знания о</p>	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2.Упражнения: «Клеевой дождик», «Колдун», «Мальчик и девочка», «Улавливай шепотом».</p> <p>3. Расслабление – упражнение «Связующая нить».</p> <p>4.Ритуал прощания.</p>	22.01	29.03

	средствах общения.			
8	<p>1. Способствовать закреплению внутренней установки «Я – хороший», «Ты – хороший» через открытие в себе и других положительных сильных сторон.</p> <p>2. Развивать рефлексию.</p> <p>3. Способствовать дальнейшему сплочению группы.</p>	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Упражнения: «Обезьянка», «Без слов», «Смелый заяц», «Театр».</p> <p>3. Расслабление – упражнение.</p> <p>4. Ритуал прощания.</p>	29.01	05.04
9	<p>1. Способствовать закреплению внутренней установки «Я – хороший», «Ты – хороший» через открытие в себе и других положительных сильных сторон.</p> <p>2. Развивать рефлексию.</p> <p>3. Способствовать дальнейшему сплочению группы.</p>	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Упражнения: «Угадай-ка», «Мы разные», «Окажи внимание другому», «Разыгрывание ситуации».</p> <p>3. Расслабление – упражнение «Врасти в землю».</p> <p>4. Ритуал прощания.</p>	05.02	12.04
10	<p>1. Закрепить полученные знания, навыки общения на других занятиях, позитивное отношение к отдельным феноменам структуры самосознания.</p> <p>2. Развивать чувства поддержки группы и автономности, уникальности каждого.</p> <p>3. Оценить уровень сплоченности группы.</p> <p>4. Подвести итог работы.</p>	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Упражнения: «Движение», «Смена обстановки», «Назови своё плохое качество», «Гамак».</p> <p>3. Расслабление – упражнение «Пирракса».</p> <p>4. Ритуал прощания.</p>	12.02	19.04